

教育关注

教育资讯

怎样让孩子高效度过暑期后半程,专家表示—— 帮助孩子养成良好习惯 摆脱“暑期综合症”

教育部: “银龄讲学计划” 今年计划招募6000名讲学教师

本报讯(记者 胡拥军)进入8月份,暑假已过半,孩子们的假期状态如何?假期计划进行到哪一步了?该完成的事情都完成了吗?日前,三亚资深心理咨询师伍云在接受记者采访时表示,在暑期的后半段里,家长可以配合孩子,对刚放假时制定的计划来一个中期总结,帮助孩子在暑期的后半段里高效利用时间,摆脱“暑期综合症”,以利于新学期有一个好的开始。

这是实际的可操作性有多少。父母在和孩子制订计划时,可以将具体的时间换成时间段,从而避免时间的偏差。需要注意的是,假期计划表一定是孩子认可的,而不是家长强加给孩子的,否则孩子一旦脱离了家长的监管,就会“原形毕露”,很难培养出一个好习惯。毕竟,家长没有暑假,不可能时时刻刻盯着孩子。

不要盯着孩子写作业。有的家长喜欢盯着孩子写作业,一旦发现问题,就会一边帮孩子涂擦,一边责怪孩子。其实,在这种焦虑的氛围中,孩子很难产生学习兴趣。尤其到了暑假中后期,孩子正处于学习倦怠期,这时候家长的频繁说教是很难听进去的。

抓住大好时机,多阅读几本好书

暑假刚开始时,很多家庭都会选择带孩子出去旅游,长长见识,到了暑假中后期,则进入了集中阅读的最佳时机。伍云表示,读书不仅有助于增长知识,开发智力,还能陶冶情操,转移电视、游戏的诱惑。暑假正是让孩子培养阅读兴趣,积累阅读量的大好时机,如果暑假前期孩子没有养成阅读习惯,那么,从现在开始合理安排阅读时间,养成阅读习惯还来得及。在安静的环境中,每天进行至少1小时的有效阅读。这样坚持到开学,相信孩子一定会有意想不到的收获。家长不用限定孩子必须看经典名著,可以先从孩子的兴趣入手,只要让孩子养成阅读习惯,能够静下心来看书就可以了。同时,父母的言传身教也很重要,在陪伴孩子的时候不玩手机,不做“低头族”,孩子才能远离手机等电子产品,爱上读书!

另外,暑假进入后半段,家长要继续做好孩子的安全监管,提醒孩子注意安全,健康快乐地度过暑假,迎接新学期。

给暑假作业进度“充值”,复习预习“两手抓”

伍云表示,处于暑假后半段的孩子在完成暑假作业的问题上可能会出现诸如作业拖拉、注意力不集中、答题不规范等问题。当孩子出现这些现象时,家长也不要着急,建议可以试试以下几种方法:制定作业计划。在与孩子沟通时,明确其充足的休息和娱乐时间,每天保持1至2个小时的学习状态。其次,家长可以每天定时翻看孩子的作业进展,还可以根据孩子暑期前半段作业的完成情况采取适当奖励的方式,鼓励孩子完成每天定量的作业,并对后期作业完成计划做相应修改,在孩子完成作业后及时表扬并兑现承诺。

科学制订作息计划,让暑假的后半程事半功倍

在暑假初期,不少家长和孩子都会商量着制订一份暑期计划表。现在暑假已过半,家长们可以根据孩子前半段时间的表现适当进行一些调整,让孩子更高效地度过暑假剩余时间。可对孩子每天几点起床、几点睡觉、要做多长时间的作业、可以玩多长时间、看多长时间的电视等规定做出相应调整。重点是要合理安排,有所侧重,然后按照暑期作息计划表进行具体的实践。

伍云认为,在制订计划表时,重要的不是时间有多详细、多具体,而应

“银龄讲学计划”是由教育部组织实施,充分利用退休教师优势资源,进一步提高农村教育质量的一项支教计划。日前,教育部、财政部印发了《关于做好2023年银龄讲学计划有关实施工作的通知》,今年计划招募6000名讲学教师。

《通知》指出,2023年银龄讲学计划的实施范围以县为基本单位,主要面向脱贫地区,即原国家确定的集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县、省级扶贫开发工作重点县、深度贫困县,同时还包括欠发达的民族县、革命老区县、边境县以及新疆生产建设兵团团场等,重点向国家乡村振兴重点帮扶县、原“三区三州”等深度贫困地区倾斜。受援学校为县镇和农村学校。2023年义务教育阶段计划招募6000名讲学教师。

《通知》明确,申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。年龄一般在65(含)岁以下,要求参与招募的退休教师政治可靠、师德高尚、身体健康、作风扎实,教育教学经验丰富。讲学教师原则上应具有中级及以上教师职称,以高级教师为主。

讲学教师可以担任受援学校的副校长,指导参与学校的管理工作;讲学教师可以根据自己的专业特长开展以课堂教学为主的讲学活动,同时也可根据受援学校的教育教学需求进行听课评课、开设公开课、组织研讨课、举办专题讲座等,带动提升受援学校教育教学和管理水平。

(央视)

关爱保护未成年人健康成长

促进儿童健康成长 医院暑期义诊来护航

本报讯(记者 卢智子)儿童健康是全民健康的基础,生长发育是儿童健康成长的重要指标。近日,上海儿童医学中心海南医院(三亚市妇女儿童医院,以下简称“市妇女儿童医院”)开展“健康成长,非你莫‘暑’”活动,把优质医疗服务送到市民身边,宣教儿童生长发育健康知识,提高家庭、社会对儿童健康成长的关注度,做到早监测、早预防、早诊断、早治疗。

儿童的生长发育问题一直是社会和家庭关注的焦点。今年,三亚将“中小学生脊柱侧弯筛查”纳入市委、市政府十项为民办实事事项之一,为全市中小学校(含民办)学生免费开展脊柱侧弯筛查工作,进而保障三亚中小学生健康成长。

“孩子个子矮、身体瘦怎么办?”“我家孩子的高低肩该怎么调整?”活动现场,市妇女儿童医院生长发育行为专家进行了科普讲座,并提供一对一的儿童身高评估、脊柱评估和骨龄评估等义诊咨询和健康体检服务,帮助家长了解孩子的生长发育情况。

“正位X线片显示脊柱有大于10度的侧方弯曲,即可诊断为脊柱侧弯。”市妇女儿童医院发育行为儿科治疗师下郜吉介绍,受到脊柱侧弯困扰的患儿可以到该院运动治疗室跟随专业医师学习针对性的康复训练,长期坚持可以逐步改善脊柱侧弯的情况。



医务人员为孩子测量身高。本报记者 卢智子 通讯员 侯文琪 摄

“每个阶段的生长对身高都有各自的贡献,生长速率在某一时间段的不足,都会造成身高落后,最终导致身材矮小。”活动现场,该院发育行为儿科主任孙韬围绕儿童生长发育,以《科学面对孩子成长的焦虑》为题,讲解了儿童生长发育的规律。

此外,市妇女儿童医院儿童青少年体检门诊于当天揭牌成立,将为全市儿童青少年体检提供便利通道,为儿童青少年健康成长保驾护航。

“官方带娃”进军营 暑期托管有“趣”处



上图:孩子们在部队官兵带领下了解军营文化。

左图:孩子们体验军事装备。

本报记者 胡拥军 摄

本报讯(记者 胡拥军)近日,市教育局联合武警三亚某部,开展“童心向党进军营,共筑少年强国梦”三亚市2023年暑期托管服务主题活动。120多名师生走进部队营区,“沉浸式”感受部队生活,体验军营文化,学习军事知识,接受爱国主义教育。

为迎接孩子们的到来,部队官兵安排了军事装备体验、军事技能科目演示等。大家跟随着部队官兵观看装备组装、架设和撤收操作表演。同时,部队官兵还为现场师生讲解了军事装备的组成、功能。孩子们积极参与,踊跃提问,部队官兵耐心地解答,呈现了一场精彩的军事知识课堂。

在实地观摩部队官兵的队列动作、擒拿技术和警棍盾牌操表演中,官兵们整齐的队形、刚劲有力的动作,感染了在场的每一位师生,引发了阵阵惊叹。

活动中,孩子们还参观了部队训练场、官兵内务、部队荣誉室、荣誉墙等,了解部队的历史,感受军营建设的规范严谨和军营文化的丰富内涵。部队优良的作风和严明的纪律给大家留下了深刻的印象。

在教唱军歌环节中,孩子们热情高涨,现场学唱军歌。部队官兵和师生们相互送上歌唱表演,互动氛围轻松活泼。

“此次活动是丰富暑期托管服务内容的一项举措。”市教育局相关负责人表示,孩子们通过此次活动,增强了爱国、爱党、爱军的热情。该局将继续探索多种途径、多种形式的暑期托管服务,全面提升托管服务水平,让学生们度过安全又有意义的暑假。

儿童安全教育进社区 预防校园欺凌见行动



社工人员进行防校园欺凌知识宣讲。本报记者 胡拥军 摄

本报讯(记者 胡拥军)8月8日,在天涯区民政局的指导下,回辉社工站在回辉社区党群服务中心开展“安全护航,健康成长”儿童安全教育小组活动,为儿童安全教育系列活动之预防校园欺凌,进一步增强未成年人的法治观念和自我保护意识。

活动分为四个环节,分别为巩固已学内容、破冰游戏、防校园欺凌知识宣讲、场景演练。活动中,社工人员通过播放预防校园欺凌宣传片,结合相关典型案例,为孩子们讲解什么是校园欺凌、校园欺凌的主要行为、如何预防校园欺凌、学生如何应对校园欺凌等,告诉孩子们在面对校园欺凌时要坚定勇敢地说“不”,要学会寻求外界帮助,并用法律武器保护自己的人身安全。同时让孩子们认识到,校园欺凌是一个严重且严重的社会问题,它的不良影响,不仅仅体现在受害者身上,也给施暴者的心灵成长以及未来在社会中的进步增添了巨大阻力。

“通过开展此次活动,孩子们对预防校园欺凌有了更深的理解,提高了抵制和防范校园欺凌的能力,为孩子们的平安健康成长筑起一道绿色屏障。”天涯区民政局相关负责人说。

推动建设高素质、专业化、创新型教师队伍 海南启动高等学校教师职称制度改革

本报讯(记者 胡拥军)记者从省相关部门了解到,日前,省教育厅、省委人才发展局联合印发《海南省关于深化高等学校教师职称制度改革的实施方案》(以下简称《实施方案》),明确要破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍,分类分层,科学评价,充分调动广大高校教师的积极性和创造性,激发高校教师活力、动力,建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍,为推进海南高等教育事业高质量发展提供人才保障。

《实施方案》明确,深化高校职称制度改革工作分为准备阶段、实施阶

段、总结阶段三个阶段,力争通过两年努力,实现常态化评审,新制度平稳入轨。

《实施方案》提出,要创新岗位类型,保持高校教师现有岗位类型总体不变,一般设有教学为主型、教学科研型等岗位类型,高校可根据自身发展实际设置新的岗位类型;要健全层级设置,高校教师职称一般设置初级、中级、高级,其中高级分设副高级和正高级,职称名称一般依次是助教、讲师、副教授、教授。

据悉,高等院校职称制度改革将通过健全制度体系、完善评价标准、

创新评价机制、深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神,落实高校职称评审自主权,形成以人才培养为核心,以品德、能力和业绩为导向,评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

《实施方案》要求,要完善评价标准。将师德作为第一标准,突出教育教学能力和业绩,克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向,推行代表性成果评价,建立并实施有利于教师潜心教学、研究和创新的评价制度;要创新评价机制,结合学校特点和办学类型建立科学合

理的分类分层评价标准,鼓励采取个人述职等多种灵活评价方式,完善同行专家评议机制,健全完善外部专家评审制度,探索引入第三方机构进行独立评价,建立重点人才绿色通道,完善信用和惩戒机制,健全聘期考核机制;要落实自主评审,加强监管服务,优化思想政治工作,实行评聘结合,高校教师职称评审权直接下放至高校,自主组织评审、按岗聘用,主体责任由高校承担。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校,可采取联合评审、委托评审的方式。