



挑战“21天不生气” 全班仅一家庭成功

■活动系武汉一小学老师发起
■八成生气原因为作业
■家长生气比例更高

关注

暑期已经结束大半个月,湖北武汉一群小学生的暑假作业突然在网络上走红。这份暑假作业并不要求孩子们做习题,而是和家长们一起完成一项“21天不生气”的挑战。

据活动的发起者武汉市武昌区中华路小学三年级1班班主任程红老师介绍,这是她为全班44名同学布置的一道特殊的暑假作业。看似不长的21天,却难倒了全班大部分的家庭,仅有一对双胞胎和父母挑战成功。据程老师统计,家长的生气原因超过八成是因为作业,而家长生气的比例比孩子要高25%。

多位参与活动的家长也对记者坦言,通过这次活动统计才发现,生活中自己生气的比例明显高于孩子,孩子的情绪主要是受家长影响。家长们表示,活动促进了自己和孩子之间的相互理解,也越来越意识到日常生活中情绪管理的重要性。

●事件: “21天不生气”挑战走红

“7月31日,晴,爸爸帮我捉了一只蝉,很开心。”“8月4日,多云,爸爸多喝了点酒,妈妈不高兴。爸爸泡茶给妈妈赔礼。”这些内容出自湖北武汉三年级小学生容容(化名)的暑假作业。然而这并不是简单的日记,其中的“晴”和“多云”记录的并不是天气,而是当天家庭里的“情绪晴雨表”,而这样的记录持续了21天。

和容容一样参与了这21天家庭情绪记录的,还有班里的另外43名同学。这份特别的暑假作业,是班主任程红老师专门为全班同学定制的一项挑战——“21天不生气”。

孩子和家长们需要下载一个情绪记录表格,每天记录下家庭的“情绪晴雨表”。记者在表格中看到,“情绪晴雨表”有“晴”“多云”“小雨”“大雨”四个选项,选项后面还有“原因分析”和“调节对策”两栏需要孩子和家长对当天的家庭情绪状况进行分析记录。

孩子们的“21天不生气”挑战被发布在网上后,迅速受到网友们的关注。有网友表示“别说21天了,21个小时都难。”还有网友质疑“这种挑战没必要,过生活不是完成任务,有点火气不满发泄一下也很正常。”

●策划者: 挑战不是为了不生气

9月18日,担任三年级1班班主任的程红告诉记者,她是本次活动的策划者,设计这个暑假作业的初衷,是为了让孩子和家长们都意识到家庭环境对孩子情绪管理的重要性。“我在教孩子的时候观察到,不少孩子不太会管理自己的情绪,经常容易跟同学起冲突,而实际上家庭对孩子情绪的影响很大。”

那么为什么这个挑战会选择21天而不是整个暑假呢?程老师表示,都说21天可以养成一个习惯,所以就设计了21天的挑战。“我们之前也做过21天养成正确书写习惯的活动,所以这次设置21天也是希望能让孩子们养成情绪管理的习惯。”

据程老师介绍,目前班里所有的孩子都提交了记录表。通过梳理这些孩子们提交的报告,程老师发现全班44个同学中,只有一对双胞胎和父母完成了挑战,做到了21天不生气,其余基本“全军覆没”。“我统计了一下,在记录中家长生气的比例要比孩子高25%左右,而家长生气的比例超过80%是因为孩子的作业问题。”

针对网友们的质疑,程老师表示挑战“21天不生气”并不是为了让孩子和家长们做到生活中完全没有生气和摩擦,而是让大家意识到情绪对家庭成员的影响,进而学会更好地相处。“我只是希望通过这个挑战,能让家长和孩子尽量少生气,减少不必要的互相伤害。”

●家长: 以为可以轻松完成却失败了

9月18日下午,记者联系到了三年级1班唯一完成了“不生气”挑战的双胞胎家庭。双胞胎的妈妈表示,自己的职业就是小学教师,平时就很注意情绪的管理,尤其是对待自己的孩子。接到21天不生气的挑战后,全家选择了去海边度假。“因为面对大海心情比较舒畅,这

我不生气
别人生气我不气 不生气
心态超棒der
要微笑 算了算了



也是孩子们比较喜欢的旅行方式,从挑战时段上就尽可能避免生气的外因。”当孩子们因为旅途上的突发情况情绪低落时,这位妈妈会用转移注意力的方式进行调节,“给孩子们充足的选择,孩子们也就不会出现‘一定要做什么不能实现’而产生负面的情绪。”

另一位学生容容的妈妈王女士在接受记者采访时称,自己与孩子的爸爸常年分居两地,为了完成这次挑战,王女士和容容商量后放弃了出游的机会,选择了去爸爸工作的城市一起“做作业”。记者在容容的记录表中看到,21天中有四天家庭晴雨表不是“晴”。“刚拿到挑战任务的时候,我觉得21天不生气很简单肯定能完成,真的做起来发现很难,而且还是在有意识控制脾气的情况下,而且我生气的比例比孩子高不少。”

据程老师介绍,在这次挑战中还有家长想出了各种有创意的情绪控制方法。“有一个学生的妈妈在家里设了‘暂停角’和‘惩罚箱’来调节家庭成员间的情绪冲突。”

记者联系到创意“惩罚箱”的妈妈叶女士。叶女士称,在21天的挑战中,她和孩子还是出现了四五次的冲突,于是他们把家里的阳台设为了“暂停角”,“谁觉得情绪波动了都可以先去冷静5到10分钟,然后再出来就事论事地沟通。”叶女士进一步介绍,“惩罚箱”则是用来惩罚发脾气的人,“如果是大人发脾气,那就罚款50元,孩子发脾气,罚50个俯卧撑,说是处罚,其实大家被‘抓’住发脾气的时候还挺欢乐的,孩子有时候边做俯卧撑边笑,做完就没有脾气了。”

(据《北京青年报》)

资讯

三亞举办学前教育“自主游戏”研习培训 让孩子成为游戏的主人

本报讯(记者 黄珍)为了深入推进幼儿园自主游戏课程改革,全面提升学前教育发展水平。近日,“以研促教 智慧成长”三亞学前教育教研工作会议暨教材研习活动举办,来自全市公办、民办幼儿园园长、教学组长等230人参加。

此次活动开设《自主游戏解读》、《让幼儿做游戏的主人》两场讲座,分别邀请市第一幼儿园园长蒲日芳、第二幼儿园园长何婷主讲。“自主游戏与老师设置规则的传统游戏模式不同,幼儿是游戏的主人,玩什么、怎么玩、和谁玩都由幼儿自己决定与选择,这给予了幼儿更多的时间、空间、材料等。”蒲日芳现场分享市一幼“材料超市”的创建,“超市里有纸板、布块、PC管等丰富材料,当幼儿玩自主游戏时,他们会自己到材料超市选择材料搬到游戏场进行创造性自主游戏。”

何婷分享了市二幼家长“开放日”和“观摩日”等活动。何婷认为,自主游戏不仅顺应幼儿的兴趣和发展,还能帮助教师在课程中得到提升,让孩子在课程中成为游戏的主人。

近年来,三亞积极开展学前教育教研培训活动,带领幼儿园园长、骨干教师外出培训,多措并举提高幼儿教师的专业素质。据悉,下一步,市教培院还将开展幼儿园骨干教师培训、各区送教下乡、幼儿园定级评估等活动,进一步提升全市幼儿园办园质量。

诺奖得主达尼埃尔·谢赫特曼: 应在中学阶段 引入科技创业课程

诺贝尔化学奖得主达尼埃尔·谢赫特曼17日出席吉林大学首届未来科学论坛时提出,科技创业教育至关重要,建议在中学期间引入相关课程。

达尼埃尔·谢赫特曼以“科技创新——世界繁荣与和平的关键”为主题作报告。他说,以色列理工学院自1987年起就开设了科技创业课程,特别是对于生物、计算机、医疗等具备专业技术的大学生进行创业培训。课堂上,他们会聘请初创三到五年的企业家和法律、财务等领域专业人士授课,教授大学生如何在激烈的市场上竞争,如何保护专利等。以色列还建立了完善的初创者保护机制,推出创业企业退出机制,更好地保护初创者。

达尼埃尔·谢赫特曼认为,中国发展需要更多尖端科技人才,这需要尽早培养青年学生的创业意识和创业思维。他建议在中学阶段引入科技创业课程,在大阶段普及创业课程。

达尼埃尔·谢赫特曼还介绍了“科学幼儿园”的概念。他说,科学幼儿园项目在以色列已经实践,形成了一套课程体系。从幼儿园早期教育引入科学培养体系,能激发孩子对科学的兴趣,让更多孩子长大后愿意从事科学研究。(新华)

家长群立群规 回归教育初心

开学后,家长微信群又活跃了起来。与往常不同的是,一些家长群开始有了群规。某幼儿园的九条群规包括:不发集赞、购买物品或拉票之类的信息;切忌在微信群中出现大量奉承拍马的行为等。

在移动互联网时代,广大中小学校、幼儿园以及老师,为了方便与家长之间的交流沟通,探讨班级管理,以及布置家庭作业、下发临时通知等,纷纷建立起了家长微信群、家长QQ群等。应当说,家长微信群对促进家校沟通起到了积极作用,确实方便了老师的工作。

但与此同时,家长群变味、异化现象越来越严重,负面作用日益凸显,引起了不少老师、家长的反感和担忧。有的在家长群里发布商业广告、集赞、拉票之类的信息,有的在群里发一些奉承老师的话,更有极个别人在群里发段子等,严重污染了互联网空间的环境和风气。

家长群的变味、异化,背离了家长群的家校沟通作用,归根结底还是家长群缺乏群规约束和管理。在新学年开学之际,幼儿园给家长群立下具体的九条群规,这实质上是让家长、老师在家长群里的言行举止划定了一条红线,将家长群拉回到承担家校沟通功能的轨道上来。(据《北京日报》)

全国学生资助管理中心发布预警: 开学季要牢记防骗攻略

全国学生资助管理中心9月18日发布2018年第5号预警,提示各大中小学校新生和家长,进入开学季,防骗攻略要牢记。

预警指出,近期,各大中小学校陆续迎来了“萌新”报到,一些诈骗分子“变着花招”对学生实施欺诈行为。有的冒充资助工作者,通过电话、短信、微信等途径,谎称发放奖励助学金,引诱学生和家长们上当受骗,窃取个人信息、骗取钱财;有的抓住部分大学生超前消费、过度消费的心理,利用虚假宣传,诱骗学生陷入“套路贷”“高利贷”“回租贷”等陷阱,“小贷”滚成“巨债”。

全国学生资助管理中心再次发出预警,提醒广大学生和家长们:第一,不轻信陌生电话。无论是哪个单位或者个人提供资助,都不会要求在电话中告知身份证号、银行卡号等信息,也不会要求缴纳任何费用或在ATM机和网上银行进行操作,如遇此类情况,请先向学校老师和当地教育部门咨询,千万不要擅自按照对方要求操作,以免上当受骗。

第二,不贪图“小便宜”。在各类金融服务消费活动中,要认真阅读相关合同条款,提高甄别和抵制能力,天下没有免费的午餐,“说”得越好听,挖的“坑”便越深。不要因为贪图“小便宜”而上当了不法分子的当。

第三,不盲目攀比消费。学生的主要任务是学习和成长,广大学生要养成自强自立、艰苦朴素、文明健康的生活习惯,合理安排生活支出,做到量入为出,勤俭节约、理性消费、科学消费。不要将“开学季”变成“烧钱季”,坚决远离不良“校园贷”。

第四,不泄露个人信息。广大学生要时刻绷紧自我保护这根弦,保护好个人信息和隐私,妥善保管个人各类证件,不随意出借自己的身份证件,不轻易将个人信息和隐私告知他人。注意留存消费服务相关凭证与证据,当合法权益遭受损害时,第一时间与同学、老师和家长商量,运用法律武器保护自己。(中新)

第五,不贪图“小便宜”。在各类金融服务消费活动中,要认真阅读相关合同条款,提高甄别和抵制能力,天下没有免费的午餐,“说”得越好听,挖的“坑”便越深。不要因为贪图“小便宜”而上当了不法分子的当。

第六,不盲目攀比消费。学生的主要任务是学习和成长,广大学生要养成自强自立、艰苦朴素、文明健康的生活习惯,合理安排生活支出,做到量入为出,勤俭节约、理性消费、科学消费。不要将“开学季”变成“烧钱季”,坚决远离不良“校园贷”。

第七,不泄露个人信息。广大学生要时刻绷紧自我保护这根弦,保护好个人信息和隐私,妥善保管个人各类证件,不随意出借自己的身份证件,不轻易将个人信息和隐私告知他人。注意留存消费服务相关凭证与证据,当合法权益遭受损害时,第一时间与同学、老师和家长商量,运用法律武器保护自己。(中新)

第八,不泄露个人信息。广大学生要时刻绷紧自我保护这根弦,保护好个人信息和隐私,妥善保管个人各类证件,不随意出借自己的身份证件,不轻易将个人信息和隐私告知他人。注意留存消费服务相关凭证与证据,当合法权益遭受损害时,第一时间与同学、老师和家长商量,运用法律武器保护自己。(中新)

第九,不泄露个人信息。广大学生要时刻绷紧自我保护这根弦,保护好个人信息和隐私,妥善保管个人各类证件,不随意出借自己的身份证件,不轻易将个人信息和隐私告知他人。注意留存消费服务相关凭证与证据,当合法权益遭受损害时,第一时间与同学、老师和家长商量,运用法律武器保护自己。(中新)

第十,不泄露个人信息。广大学生要时刻绷紧自我保护这根弦,保护好个人信息和隐私,妥善保管个人各类证件,不随意出借自己的身份证件,不轻易将个人信息和隐私告知他人。注意留存消费服务相关凭证与证据,当合法权益遭受损害时,第一时间与同学、老师和家长商量,运用法律武器保护自己。(中新)

“四点半”服务破解职工子女课后难题



9月18日,在泉州市鲤城区实验小学“四点半”课后兴趣班展示活动上,老师带领学生练习演奏非洲鼓。该校面向双职工子女提供免费“四点半”课后服务,开设提线木偶、闽南童谣、南拳等特色兴趣课堂。

新华社发

近年来,福建省泉州市各级工会依托学校的场所和师资基础,大力推进“四点半”课后服务,形成党委重视支持、教育部门主抓、工会力推、相关部门积极参与的工作格局。泉州市总工会给予符合条件的“四点半”课后服务每个班每年2万元经费,用于课后服务相关开支,在解决职工后顾之忧的同时,丰富了学生的学习生活。



9月18日,外籍辅导员王盼盼(后)在泉州石狮市实验小学附属小学“四点半”课堂上教学生跳拉丁舞。该校在原有学校师资的基础上外聘校外辅导员开展“四点半”课堂。

新华社发

家长必读

“物质刺激”教育方式 要谨慎用之

□鲁庸兴

一天早上,我在学校门口碰到一位送孩子上学的家长,他把书包递给孩子后拍拍孩子的肩膀说:“儿子,好好考!要是这次月考能考在你们班前五名,我奖励你300块钱。”说完笑呵呵地开车走了。

叫孩子做点事要先发奖金、完成作业就发那、考试拿高分就发“红包”……当下越来越多的家长跟孩子讲条件,甚至用物质刺激的办法来鼓励孩子,希望用满足孩子物质欲望的方法来引导孩子向父母希望的方向发展。

常言道:“欲壑难填”。孩子毕竟只是孩子,对物质刺激很难有正确的分析和理解。弄不好,就容易把学习、劳动的目的,单纯地理解为获取奖励。当家长许诺孩子想要的东西,以此为条件要求孩子搞好学习时,孩子当然很乐意,但这样做的结果是,孩子心中会逐渐形成这样的概念:凡是大人要我做好的事情,都必须是有条件的、有条件的,否则,我就可以不努力、可以拒绝!一旦形成了这样的价值观,将来走上社会,在工作和与他人合作共事时,也会有这种有借思想,一旦没有什么奖励就不好好干事、干不好事,甚至对组织、对他人产生不正确的想法,其结果是害了孩子一辈子。

家长用物质刺激的办法鼓励孩子,本意是爱孩子的,但用得不好,名曰爱子,实则害子,应谨慎使用。殊不知,家长动不动就采取物质刺激的方式教育孩子,会导致孩子只认钱不认人,使他们的人生观追求转化成物质上的贪婪,不利于培养孩子的独立竞争意识和健全的人格。

家长要多关注孩子的闪光点,及时给予精神奖励,这样才能达到与孩子沟通感情的目的,而不是像做买卖一样,一味给孩子物质奖励,让孩子以“成绩”回报。

不急功近利,着眼孩子未来,着眼长远。在对待孩子的学习上是这样,在其他方面的引导也同样如此!